

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. П. ЧЕГЕМ ВТОРОЙ»**

361402, КБР, Чегемский район,  
с. п. Чегем Второй, ул. Ленина 100-а  
Тел.: 8(86630)76-4-56;8 (86630) 76-006  
E-mail sh3chegem2@mail.ru

ИНН:0708012451;КПП:070801001  
Р/с40204810700000000191  
ГРКЦ НБ КБР Банка России г.Нальчик  
Л/с:030432Л3371; БИК:048327001

«20» ноября 2020г.

**Анализ ВПР**

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения КБР от 03.09.2020г. №22-01-05/8276 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-х – 9-х классах», приказом МКУ Управление образования Местной администрации Чегемского муниципального района от 04.09.2020г. №123 были проведены ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классов.

**Русский язык, 5 класс**

В проверочной работе приняли участие все 30 обучающихся 5 класса.  
Выполнили работу на «2»-5; «3» -10; «4» -11; «5» -4.  
Процент успеваемости – 83,5%  
Качество составило – 50%.

**Количество обучающихся, допустивших ошибки**

**1К1** Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания. С этим заданием

**Не справились - 8 обучающихся.**

**1К2** Выделять предложения с однородными членами.

**Не справились - 3 об-ся.**

**3(1)** Находить главные и второстепенные члены предложения.

**Не справились - 3 об-ся.**

**3(2)** Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Не справились - 4 об-ся.**

**4** Неправильная постановка ударения.

**Не справились - 4 об-ся.**

**5** Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

**Не справились - 14 об-ся.**

**6** Определять тему и главную мысль текста.

**Не справились - 12 об-ся**

7 Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

**Не справились - 17 об-ся**

8 Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

**Не справились - 9 об-ся**

9 Определять значение слова по тексту

**Не справились - 12 об-ся**

10 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

**Не справились - 12 об-ся**

11 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

**Не справились - 6 об-ся**

12(1) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

**Не справились - 17 об-ся**

12(2) Проводить морфологический разбор имен существительных

**Не справились - 9 об-ся**

13(1) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

**Не справились - 13 об-ся**

13(2) Проводить морфологический разбор имен прилагательных

**Не справились - 17 об-ся**

14 Находить в тексте такие части речи, как глаголы

**Не справились - 11 об-ся**

15(1) Толкование ситуации в заданном контексте

**Не справились - 9 об-ся**

15(2) Правописная грамотность

**Не справились - 22 об-ся**

**Допущены ошибки в 1 части:**

- проверяемая безударная гласная в корне - 8 уч-ся
- проверяемая безударная гласная в корне - 11 уч-ся.
- разделительный ь знак - 4 уч.
- гласные после шипящих - 6 уч.
- безударная гласная в окончаниях прилагательных - 7 уч.
- произносимая согласная – 5 уч.

**Выводы:** В результате ВПР выявилось, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных.

**Рекомендации:** Систематически повторять и обобщать разделы, где допущены пробелы в знаниях учащихся где были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Достаточно хорошо сформированы следующие умения:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

**Рекомендации:**

Всем учителям 5 класса на уроках русского языка продолжить работу над орфографией и пунктуацией, синтаксисом, морфологией, фонетикой; формировать умение составлять план прочитанного текста; определять основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, составлять вопросы к тексту, определять лексическое значение слова, умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; проводить морфологический разбор имен существительных; умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение определять форму глаголов.

### **Русский язык, 6 «А» класс**

В проверочной работе приняли участие все 25 обучающихся 6 «А» класса.

Выполнили работу на «2»-5; «3» -10; «4» -9; «5» -1.

Процент успеваемости – 80%

Качество составило – 40%.

## Результаты выполнения заданий

1К1 Умение вставлять пропущенные буквы.

**Не справились - 2 об-ся**

1К2 Умение расставлять знаки препинания.

**Не справились - 5 об-ся**

1К3 Соблюдение орфографических норм. Умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограммы в тексте, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Не справились - 3 об-ся**

2К1 Фонетический разбор

**Не справились - 4 об-ся**

2К2 Морфемный разбор

**Не справились - 2 об-ся**

2К3 Морфологический разбор

**Не справились - 9 об-ся**

2К4 Синтаксический разбор

**Не справились - 7 об-ся**

3 Умение расставлять ударения

**Не справились - 10 об-ся**

4(1) Умение обозначать части речи в предложении

**Не справились - 3 об-ся**

4 (2) Умение находить отсутствующие части речи

**Не справились - 10 об-ся**

5 (1) Умение распознавать предложение и расставить знаки препинания

**Не справились - 3 об-ся**

5 (2) Умение составлять схемы предложения

**Не справились - 20 об-ся**

6 (1) Умение выбора правильного предложения и расстановка знаков препинания в нем.

**Не справились - 9 об-ся**

6 (2) Объяснение основания выбора предложения

**Не справились - 13 об-ся**

7(1) Умение распознавать предложение, где необходимо расставить знаки препинания.

**Не справились - 3 об-ся**

7 (2) Объяснение основания выбора предложения

**Не справились - 15 об-ся**

8 Умение определять основную мысль текста

**Не справились - 9 об-ся**

9 Умение письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному тексту.

**Не справились - 2 об-ся**

10 Умение определять типы речи.

**Не справились - 5 об-ся**

11 Умение находить в тексте слово с указанным лексическим значением.

**Не справились - 8 об-ся**

12 Умение подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы.

**Не справились - 6 об-ся**

### **Русский язык, 6 «Б» класс**

В проверочной работе приняли участие все 24 обучающихся 6 «Б» класса.

Выполнили работу на «2»-5; «3» -12; «4» -5; «5» -2.

Отсутствовали 3 об-ся;

Процент успеваемости – 79%

Качество составило – 29%.

### **Результаты выполнения заданий**

1К1 Умение вставлять пропущенные буквы.

**Не справились - 5 об-ся**

1К2 Умение расставлять знаки препинания.

**Не справились - 7 об-ся**

1К3 Соблюдение орфографических норм. Умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограммы в тексте, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Не справились - 6 об-ся**

2К1 Фонетический разбор

**Не справились - 5 об-ся**

2К2 Морфемный разбор

**Не справились - 7 об-ся**

2К3 Морфологический разбор

**Не справились - 11 об-ся**

2К4 Синтаксический разбор

**Не справились - 9 об-ся**

3 Умение расставлять ударения

**Не справились - 12 об-ся**

4(1) Умение обозначать части речи в предложении

**Не справились - 7 об-ся**

4 (2) Умение находить отсутствующие части речи

**Не справились - 13 об-ся**

5 (1) Умение распознавать предложение и расставить знаки препинания  
**Не справились - 6 об-ся**

5 (2) Умение составлять схемы предложения  
**Не справились - 21 об-ся**

6 (1) Умение выбора правильного предложения и расстановка знаков препинания в нем.  
**Не справились - 11 об-ся**

6 (2) Объяснение основания выбора предложения  
**Не справились - 15 об-ся**

7(1) Умение распознавать предложение, где необходимо расставить знаки препинания.  
**Не справились - 5 об-ся**

7 (2) Объяснение основания выбора предложения  
**Не справились - 17 об-ся**

8 Умение определять основную мысль текста  
**Не справились - 11 об-ся**

9 Умение письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному тексту.  
**Не справились - 4 об-ся**

10 Умение определять типы речи.  
**Не справились - 7 об-ся**

11 Умение находить в тексте слово с указанным лексическим значением.  
**Не справились - 9 об-ся**

12 Умение подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы.  
**Не справились - 7 об-ся**

20 из 25 обучающихся 6 «А» класса подтвердили свои результаты за предыдущий учебный год, а 6 «Б» классе по сравнению с прошлым учебным годом упало качество знаний.

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении.

**Во второй части** проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

Результаты проверочной работы показали слабый уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне;
- правописание приставок на парный согласный;

- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы (5 учащихся не указали характеристику предложений)

#### **Наиболее проблемные задания связаны с умением:**

-внимательно читать задание;  
 -определять тему и главную мысль текста;  
 -распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-1 обучающийся не справился с заданием написать слово по его лексическому значению, подобрать антоним к слову.

-2 обучающихся не справились с составлением схем предложений с прямой речью.

В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся.

### **Русский язык, 7 «А» класс**

В проверочной работе приняли участие все 22 обучающихся 7 «А» класса.

Выполнили работу на «2»-6; «3» -7; «4» -7; «5» -2.

Процент успеваемости – 72,2%

Качество составило – 40,9%.

#### **Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися**

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К1

**Не справились - 5 об-ся**

1К2

**Не справились - 4 об-ся**

1К3

**Не справились - 6 об-ся**

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К1

**Не справились - 0 об-ся**

2К2

**Не справились - 2 об-ся**

2К3

**Не справились - 9 об-ся**

2К4

**Не справились - 2 об-ся**

3(1) Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**Не справились - 1 об-ся**

3(2) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

**Не справились - 12 об-ся**

4 Умение ставить ударение

**Не справились - 8 об-ся**

5 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**Не справились - 1 об-ся**

6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль

**Не справились - 9 об-ся**

7(1) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

**Не справились - 9 об-ся**

7(2)

**Не справились - 12 об-ся**

8(1) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

**Не справились - 5 об-ся**

8(2) Умение обосновать выбор предложения

**Не справились - 12 об-ся**

9 Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

**Не справились - 5 об-ся**

10 Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

**Не справились - 3 об-ся**

11 Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**Не справились - 2 об-ся**



12(1) Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**Не справились - 4 об-ся**

12(2)

**Не справились - 9 об-ся**

13(1) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

**Не справились - 8 об-ся**

13(2)

**Не справились - 8 об-ся**

14(1) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

**Не справились - 9 об-ся**

14(2)

**Не справились - 9 об-ся**

### **Русский язык, 7 «Б» класс**

В проверочной работе приняли участие все 23 обучающихся 7 «Б» класса.

Выполнили работу на «2»-6; «3» -6; «4» -7; «5» -2.

Отсутствовали - 2

Процент успеваемости – 71,4%

Качество составило – 42,8%.

#### **Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

1К1 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

**Не справились - 1 об-ся**

1К2

**Не справились - 1 об-ся**

1К3

**Не справились - 0 об-ся**

2К1 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**Не справились - 2 об-ся**

2К2

**Не справились - 8 об-ся**

2К3

**Не справились - 9 об-ся**

2К4

**Не справились - 4 об-ся**

3(1) Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**Не справились - 6 об-ся**

3(2) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

**Не справились - 11 об-ся**

4 Умение ставить ударение

**Не справились - 10 об-ся**

5 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**Не справились - 1об-ся**

6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль

**Не справились - 7об-ся**

7(1) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

**Не справились - 8 об-ся**

7(2)

**Не справились - 23 об-ся**

8(1) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами

**Не справились - 10 об-ся**

8(2) Умение обосновать выбор предложения

**Не справились - 12 об-ся**

9 Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

**Не справились - 5 об-ся**

10 Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

**Не справились - 7об-ся**

11 Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**Не справились - 6 об-ся**

12(1) Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**Не справились - 9 об-ся**

12(2)

**Не справились - 10 об-ся**

13(1) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**Не справились - 7 об-ся**

13(2)

**Не справились - 11 об-ся**

14(1) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

**Не справились - 9 об-ся**

14(2)

**Не справились - 13 об-ся**

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 а классе (за 6 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. В 7 б классе процент успеваемости ниже на 1,2 % ниже.

**Рекомендации:** использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

### **Русский язык, 8 «А» класс**

В проверочной работе приняли участие все 22 обучающихся 8 «А» класса.

Выполнили работу на «2»-4; «3» -3; «4» -8 «5» -1.

Процент успеваемости – 81,8%

Качество составило – 36,3%.

## **Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 17 уч-ся; **К2** –**19** уч-ся; **К-3** – 17 уч-ся;

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова

Справились: **К1** –**21** уч-ся;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи

Справились: **К2** – 18 уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова

Справились: **К3** – **21** уч-ся;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности

Справились: **К4** –**18** уч-ся;

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: **3.1**- 14 уч-ся; **3.2**- **13**;

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 4(1) - 4, 4(2) - 4 уч-ся;

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 15 уч-ся;

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 21 уч-ся;

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике

правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились **7(1) -18, 7(2) - 17** уч-ся;

Справились **8(1) -18, 8(2) – 15** уч-ся;

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 21 уч-ся;

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: **6** уч-ся;

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 11(1) -9, 11(2) -1 уч-ся;

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: **22** уч-ся;

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 13(1) -22, 13(2) -21 уч-ся

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 17уч-ся

### **Русский язык, 8 «Б» класс**

В проверочной работе приняли участие все 20 обучающихся 8 «Б» класса.

Выполнили работу на «2»-4; «3» -8; «4» -8 «5» -0.

Процент успеваемости – 80%

Качество составило – 40%.

#### **Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1 - 20 уч-ся. К2 –19 уч-ся; К-3 – 18 уч-ся**

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова

**Справились: К1 –20 уч-ся**

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи

**Справились: К2 – 18 уч-ся**

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова

**Справились: К3 – 20 уч-ся**

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Справились: К4 –18 уч-ся**

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

**Справились: 3(1)- 9 уч-ся; 3(2)- 3**

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

**Справились: 4(1) - 2, 4(2) - 1 уч-ся**

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Справились: 20 уч-ся**

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Справились: 14 уч-ся**

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Справились 7(1) -17, 7(2) - 11 уч-ся;**

**Справились 8(1) -18, 8(2) – 9 уч-ся**

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Справились: 19 уч-ся**

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Справились: 19 уч-ся**

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Справились: 11(1) -13, 11(2) -0 уч-ся**

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Справились: 12 уч-ся**

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Справились: 13(1) -9, 13(2) -10 уч-ся**

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

**Справились: 15уч-ся**

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР. Результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении последнюю 4 четверть.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в двух параллелях, следует отметить, что 34 учащихся подтвердили свои оценки, 6 - понизили, 2- повысили.

**Выводы:** отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно - деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

### **Русский язык, 9 класс**

В проверочной работе приняли участие все 23 обучающихся 9 класса.

Выполнили работу на «2»-6; «3» -8; «4» -9 «5» -0.

Отсутствовали – 2 уч-ся

Процент успеваемости – 74%

Качество составило – 39%.

#### **Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: 1К1 - 21 уч-ся, 1К2 –21 уч-ся; 1К-3 – 23 уч-ся

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:



– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

**Справились: 2К1 – 22 уч-ся**

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

**Справились: 2К2 – 22 уч-ся**

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

**Справились: 2К3 – 19 уч-ся**

**Задание 3** нацелено на умение правописание –не с разными частями речи

**Справились: 19 уч-ся**

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать правописание –н и выбора правильного ответа

**Справились: 16 уч-ся**

**Задание 5** направлено на выявление правильной постановки ударения

**Справились: 18 уч-ся**

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Справились: 17 уч-ся**

**Задания 7 и 8** умение работать с текстом определять микротему и основную мысль

**Справились 7- 17 уч-ся;**

**Справились 8- 18 уч-ся**

**Задание 9** определение на выявление средства языковой выразительности

**Справились: 23 уч-ся**

**Задание 10** умение определять лексическое значение слова

**Справились: 22 уч-ся**

**Задание 11** умение определять вид связи в словосочетании

**Справились: 22 уч-ся**

**Задание 12** умение определять и выписывать грамматическую основу в предложении

**Справились: 11 уч-ся**

**Задание 13** умение определять тип односоставного предложения

**Справились: 14 уч-ся**

**Задание 14** умение определять предложения с вводным словом

**Справились: 21 уч-ся**

**Задание 15** умение определять предложения с обособленным согласованным определением

**Справились: 21 уч-ся**

**Задание 16** умение определять предложения с обособленным обстоятельством  
**Справились: 21 уч-ся**

**Задание 17** умение находить предложение по схеме  
**Справились: 20 уч-ся**

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

**Рекомендации:** С учащимися, которые не справились с заданиями будут проведены индивидуальные консультации по проблемным темам. Учителям усилить работу с учащимися, которые показали слабые теоретические знания по разделам: «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», выявить причины трудностей в освоении норм пунктуации, связанных с недостаточным усвоением учащимися данного раздела.

### **Анализ результатов ВПР в 5 классе (по программе 4 класса)**

#### **Математика**

#### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Количество заданий: 12

В классе обучается 30 учащихся

Работу выполняли: 30 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (2 обучающийся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

На «5» - 6 обучающихся (20%)

На «4» - 9 обучающихся (30%)

На «3» -10 обучающихся (33,3%)

На «2» - 5 обучающихся (16,6 %)

**Успеваемость 83%, качество 50%**

#### **ВЫВОДЫ:**

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:2,7,9,10,12

Плохо усвоено: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (2-е); овладение навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (9-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2); развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14)

### **Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач».

Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

## **Анализ результатов ВПР в 6 «А», 6 «Б» классах (по программе 5 класса)**

### **Математика**

#### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

##### **6 «А» класс**

Количество заданий: 14

В классе обучается 25 учащихся

Работу выполняли: 22 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б ( 1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

На «5» - 2 обучающихся (9%)

На «4» - 7 обучающихся (31,8%)

На «3» - 7 обучающихся (31,8%)

На «2» - 5 (22,7 %)

**Успеваемость 72,7%, качество 40,9%**

##### **6 «Б» класс**

Количество заданий: 14

В классе обучается 27 человек.

Работу выполняли: 25

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (0 %)

На «4» - 9 обучающихся (36%)

На «3» - 12 обучающихся (48%)

На «2» - 4 (16 %)

**Успеваемость 84%, качество 36%**

#### **ВЫВОДЫ:**

В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9,11, 13 требуется записать только

решение и ответ.

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:9,11,12,13,14

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая письменные приемы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Основной список тем, подлежащих контролю: вычисление значений буквенных выражений, решение задач на проценты, действия с целыми и рациональными числами, решением несложных логических задач методом рассуждений, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, все действия с обыкновенными дробями.

#### **Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей.

Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

## **Анализ результатов ВПР в 7 «А», 7 «Б» классах (по программе 6 класса)**

### **Математика**

#### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

##### **7 «А» класс**

Количество заданий: 13

В классе обучается 23 учащихся

Работу выполняли: 20 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 6 обучающихся (30%)

На «3» - 11 обучающихся (55%)

На «2» - 3 (15 %)

**Успеваемость 85%, качество 30%**

##### **7 «Б» класс**

Количество заданий: 13

В классе обучается 23 человек.

Работу выполняли : 23

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 б ( 2 обучающиеся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (0 %)

На «4» - 10 обучающихся (36%)

На «3» - 12 обучающихся (52,1%)

На «2» - 5 (21,7 %)

**Успеваемость 78%, качество 43,9%**

#### **1. ОПИСАНИЕ структуры ВПР (спецификация)**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**Выводы:** Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Анализ результатов ВПР в 8 "А" классе (по программе 7 класса)**

**Математика**

## **Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 22 учащихся (100%).

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2(справилось 81% и 85 % соответственно) проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

**Задании 3 (справилось 100%)** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

**Задании 4(справилось 68%)** проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

**Заданием 5(справилось 90%)** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

**Задание 6(справилось 68%)** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Задании 7 (справилось 82%)** проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

**Задании 8(справилось 45%)** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

**Задании 9(справилось 81%)** проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

**Задание 10(справилось 0%)** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

**Задании 11(справилось 75%)** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

**Задании 12(справилось 59%, частично справились 18 %)** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Задания 13 и 14(справилось 86% и 22 % соответственно)** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**Задании 15 (справилось 59%)** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Задание 16(справилось 14%)** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### **Анализ результатов ВПР по математике.**

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

Работу писали 22 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «2» - 3 учащихся

оценка «3» - 7 учащихся

оценка «4» - 10 учащихся

оценка «5» - 2 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 16 баллов. Минимальный балл – 6 баллов.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:



№1 – 81% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 82% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 68% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№6- 68% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 82% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 9 – 81 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№ №11 – 75% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№13 – 86% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 0 % обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач; №14 – 22 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 14 % обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

### **Анализ результатов ВПР в 8 "Б" классе (по программе 7 класса)**

#### **Математика**

#### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 20 учащихся (100%).

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**В заданиях 1, 2(справилось 73% и 68 % соответственно)** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

**задании 3 (справилось 100%)** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

**задании 4(справилось 52%)** проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

**Задание 5(справилось 52%)** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

**Задание 6(справилось 89%)** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**задании 7 (справилось 68 %)**проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

**задании 8(справилось 42 %)**проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

**задании 9(справилось 79 %)**проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

**Задание 10(справилось 5 %)** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

**задании 11(справилось 63 %)** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

**задании 12(справилось 53 %, частично справились 18 %)** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Задания 13 и 14(справилось 86% и 0% соответственно)** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**задании 15 (справилось 21 %)**проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Задание 16(справилось 0 %)** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### **Анализ результатов ВПР по математике.**

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

Работу писали 22 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «2» - 4 учащихся

оценка «3» - 10 учащихся

оценка «4» - 6 учащихся

оценка «5» - 0 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 13 баллов. Минимальный балл – 3 балла.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 73% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 68% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

4 – 52% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№6– 52% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 68% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 9 – 79 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;  
№ 11 – 63 % обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;  
№ 13 – 86% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:  
№ 10 – 5 % обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач; № 14 – 0 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;  
№ 16 – 0 % обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации:

Провести анализ ошибок учащихся.

Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

### **Анализ результатов ВПР в 9 классе.**

Принимали участие 23 человека:

На «5» - 0 обучающихся (0 %)

На «4» - 9 обучающихся (39,1%)

На «3» - 12 обучающихся (52,1%)

На «2» - 2 (8,6%)

Все полученные отметки соответствуют годовым отметкам за 8 класс

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В задании 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В задании 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В задании 17 решить геометрическую задачу

В задании 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В задании 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

**Успеваемость-91,3%, качество-39%**

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления.
2	Алгебраические и числовые выражения
3	Квадратные уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятности
8	Диаграммы, графики
9	Задачи на движение, производительность

№	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни
3	Решать квадратные уравнения
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
7	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданий 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В заданий 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданий 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданий 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданий 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

### Анализ результатов ВПР в 8 "А" классе (по программе 7 класса)

#### Физика

Количество человек в классе: 22

Количество выполнявших работу: 22

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

#### Качественные показатели выполнения заданий 1 – 11 ВПР по физике

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки, %	
1	Измерительные приборы, предел измерения, шкалы	0	(0%)
2	Физические законы в окружающей жизни	9	(40%)
3	Проверка простых физических формул	2	(9%)
4	Чтение графиков движения	8	(36 %)
5	Физический эксперимент	3	(13%)
6	Текстовая задача из реальной жизни	5	(22%)
7	Плотность. Условие плавания тел.	15	(68%)
8	Давление твердых тел, жидкостей и газов	9	(40%)
9	Средняя величина	11	(50%)

<b>10</b>	Комбинированная задача с развернутым решением	17	(77%)
<b>11</b>	Задача с развернутым решением	22	(100%)

0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	11-18 балла
2 учащийся	10 учащихся	8 учащихся	2 учащихся

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 7, 9, 10, 11 на:

- физические законы в окружающей жизни;
- плотность, условие плавания тел.;
- средняя величина;
- комбинированные задачи с развернутым решением.

С работой не справился 2 учащийся, набравший всего 3 балла, результат ожидаемый, т.к. учеба данному ученику дается с трудом. Остальные справились с работой, причем 56% учащихся получили оценки «4» и «5»

Наименьший балл: 5 (из 18) (не считая учащегося, не справившегося с работой)

Наибольший балл: 12 (из 18)

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

### **Анализ результатов ВПР в 8 "Б" классе (по программе 7 класса)**

#### **Физика**

Количество человек в классе: 20

Количество выполнявших работу: 20

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

#### **Качественные показатели выполнения заданий 1 – 11 ВПР по физике**

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Количество обучающихся, допустивших ошибки, %</b>
<b>1</b>	Измерительные приборы, предел измерения, шкалы	<b>8 (40%)</b>
<b>2</b>	Физические законы в окружающей жизни	<b>9 (43%)</b>
<b>3</b>	Проверка простых физических формул	<b>3 (13%)</b>
<b>4</b>	Чтение графиков движения	<b>12 (61%)</b>

5	Физический эксперимент	8	(40%)
6	Текстовая задача из реальной жизни	7	(35%)
7	Плотность. Условие плавания тел.	14	(71%)
8	Давление твердых тел, жидкостей и газов	5	(24%)
9	Средняя величина	10	(50%)
10	комбинированная задача с развернутым решением	18	(93%)
11	Задача с развернутым решением	20	(100%)

0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	11-18 балла
5 учащихся	7 учащихся	8 учащихся	0 учащихся

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 7, 9, 10, 11 на:

- физические законы в окружающей жизни;
- плотность, условие плавания тел.;
- средняя величина;

С комбинированные задачи с развернутым решением.

С работой не справился 5 учащихся, набравший всего 3 балла, результат ожидаемый, т.к. учеба данному ученику дается с трудом. Остальные справились с работой, причем 50% учащихся получили оценки «4» и «5»

Наименьший балл: 5 (из 18) (не считая учащегося, не справившегося с работой)

Наибольший балл: 9 (из 18)

**Анализ результатов ВПР в 9 классе (по программе 8 класса)**

**Физика**

Количество человек в классе: 25

Количество выполнявших работу: 25

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 11 ВПР по физике**

№	Проверяемый элемент содержания	Макс балл	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
---	--------------------------------	-----------	---



1	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	5	(20 %)
2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.	2	12	(48%)
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	1	(4%)
4	задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	3	(12%)
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	10	(40%)
6	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	12	(48%)
7	проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	2	9	(36%)
8	качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.	1	19	(76%)
9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные	2	10	(40%)

	физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.		
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение..	3	19 (76%)
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	25 (100%)

0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	11-18 балла
3 учащихся	11 учащихся	10 учащихся	0 учащихся

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 7, 9, 10, 11 на:

- физические законы в окружающей жизни;
- плотность, условие плавания тел.;
- средняя величина;
- комбинированные задачи с развернутым решением

С работой не справился 3 учащийся, набравший всего 2 балла, результат ожидаемый, т.к. учеба данному ученику дается с трудом. Остальные справились с работой, причем 45% учащихся получили оценки «4» и «5»

Наименьший балл: 5 (из 18) (не считая учащегося, не справившегося с работой)

Наибольший балл: 10 (из 18)

### **Результаты проведения Всероссийских проверочных работ**

#### **по физики 11 класс**

Правильно выполненная работа по физике оценивалась 26 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-15	16-21	22-26

Результативность выполнения задания

Средний балл по пятибалльной системе составил **3,9** балла. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (1 ученик – 23 балла).

### Анализ результатов ВПР по физике

Предмет	Всего учащихся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
физика	14	14	100	100	64	59	3,9	100

### Достижение требований ФК ГОС

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения
			11 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	93
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	93
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	71
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	1	50
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	86
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	64
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	64
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	96
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	21
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	93
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	64
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	32
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	0
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	57

15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	79
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	57
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	57
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	45

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 11 классе отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Наиболее успешно были выполнены:

- Задание 1, 2, 5, 8, 13. Применение законов для объяснения явлений, справились с заданием более 90% обучающихся;

Задание 10 Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов справились с заданием 93 % обучающихся;

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 18 Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.- Не справились с заданием 50 % обучающихся;

- Задание 12 Планирование исследования по заданной гипотезе.- Не справились с заданием 0 % обучающихся;

- Задание 14 Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.- Не справились с заданием 57 % обучающихся;

- Задание 16 Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках. - Не справились с заданием 57 % обучающихся;

- Задание 17 Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.- Не справились с заданием 57 % обучающихся;

### Выводы:

1. У обучающихся хорошо развиты навыки: группировка понятий; определение понятий и величин; анализ изменения физических величин в процессах; применение законов для объяснения явлений; построение графика по описанию процесса; применение формулы для

расчёта физической величины; определение показания приборов; распознавание физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений; описание физических явлений или опытов; распознавание физических моделей; оценка результатов измерений на основании графика или таблицы; определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора); объяснение правил безопасного использования технического устройства.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: планирование исследования по заданной гипотезе; объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств; выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках; формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации; применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

3. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2020-2021 учебный год.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 А классе**

**Учитель: Ойтова З.Х.**

#### **Дата проведения:**

**Цели ВПР по истории:** выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся по итогам изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории древнего мира и, в части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл – **15 б.**

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Работу по истории выполняли – 25 учеников.

Максимальный балл – 15 .никто не набрал

Наибольшее количество баллов в работе набрала: Кадыкоева Дисана – 12 б. (оценка 5);

**С работой справились из числа присутствующих на работе 21 ученик - 84%**

**Общий анализ качества знаний**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во человек в классах</b>	<b>Кол-во выполнявших работу</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Уровень обученности</b>
6 А	25	24	4	7	13	1	56%	84%

**Допущены ошибки в заданиях**

**Более успешно выполнены задания обучающимися 6А класса: №1, №2, №4**

**Задание 1** (4 человека не выполнили) проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Задание 2** (8 человек не выполнили) проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** (10 человек не выполнили) является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** (один человек не выполнил) является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** (12 человек не выполнили) проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

**Задание 6** (20 человек не выполнили) проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

№7 и № 8, задания проверяют знание истории родного края.

№ 7 не выполнили 7 человек, №8 не выполнили 19 человек.

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания №6 и № 8.**

**Причина: ребята не внимательно прочитали задания.**

**Вывод:** Можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 Б классе**

**Учитель: Ойтова З.Х.**

#### **Дата проведения:**

Цели ВПР по истории: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся по итогам изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории древнего мира и , в части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл – **15 б.**

#### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Работу по истории выполняли – 25 учеников.

Максимальный балл – **15** . Никто не набрал

Наибольшее количество баллов в работе набрала: Кишева Камила – 12 б. (оценка 5);

**С работой справились из числа присутствующих на работе 21 ученик -85%**

**Общий анализ качества знаний**

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек в классах</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>
6 Б	27	25	4	13	9	1	37%	85%

### *Допущены ошибки в заданиях*

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 Б класса: **№3, №4**

**Задание 1** (8 человек не выполнили) проверяет умение создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать

содержащуюся в них информацию.

**Задание 2** (8 человек не выполнили) проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** (4 человека не выполнили) является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** (2 человека не выполнил) является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** (18 человек не выполнили) проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

**Задание 6** (20 человек не выполнили) проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.



№7 и № 8, задания проверяют знание истории родного края.

7 не выполнили 14 человек, №8 не выполнили 20 человек.

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания №5, № 6 и № 8. Причина : ребята не внимательно прочитали задания.**

**Вывод:** результаты ВПР по истории- можно сказать, что обучающиеся 6 Б класса продемонстрировали средние результаты. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 «А» классе Учитель: Кадыкоева Зухра Музариновна

**Дата проведения: 22.09.2020**

Проверочная работа за 6 класс посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа для 7 класса ( за 6 класс) включает в себя 10 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 7 выставляется 2 балла. 3, 4,6,10 задания оцениваются 3 баллами.

Максимальный первичный балл – 20 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Работу по истории выполняли – 22 ученика

Максимальный балл – 20 . Никто не набрал.

Наибольшее количество баллов в работе набрали: Алоева Элина – 17 б. (оценка 5) и Пекова Ролан – 16 б. (оценка ).

*10 учащихся получили оценку - «4»*

*8 учащихся получили оценку - «3»*

*С работой не справился 2 ученика – Кадыкоева Элина ( 4 балла) и Пеков Айдамир (5б.)*

Успеваемость – 91,02%      Качество - 54,05%

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

Задание 1 (нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом изобразительной наглядностью) Задание 3 (нацелено на проверку знания исторической терминологии). Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Задание 5 и 6 (14 учащихся не выполнили) нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

Задание 7(15 учащихся не выполнили) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6 и 7.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 «Б» классе**

**Учитель: Кадыкоева Зухра Музариновна**

**Дата проведения: 22.09.2020**

Проверочная работа за 6 класс посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа для 7 класса (за 6 класс) включает в себя 10 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 7 выставляется 2 балла. 3, 4, 6, 10 задания оцениваются 3 баллами.

Максимальный первичный балл – 20 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Работу по истории выполняли – 22 ученика

Максимальный балл – 20. Никто не набрал.

Наибольшее количество баллов в работе набрали: Ахохова Райда – 16 б. (оценка 5) и Шогенова Дарина – 15 б. (оценка).

8 учащихся получили оценку - «4»

12 учащихся получили оценку - «3»

С работой не справился 2 ученика – Гергокова Ильяна (4 балла) и Карданов Аслан (5б.)

**Успеваемость- 91,6 %**

**Качество-41,6%**

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

Задание 1 (нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом изобразительной наглядностью) Задание 3 (нацелено на проверку знания исторической терминологии). Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Задание 2, 4 и 6 (18 учащихся не выполнили) нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

Задание 7 (15 учащихся не выполнили) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6 и 7.

**Анализ результатов ВПР в 8 «А» классе по истории**  
**Учитель: Кадыкоева Зухра Музариновна**

**Дата :**

**1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Диагностическая работа для 8 класса (по программе 7 класса) посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII вв.) и истории России XVI – XVII вв.

Работа нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; - умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

**Работа состояла из двух вариантов.**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей.

Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1

**Задание 1** нацелено на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени

**Задание 2** проверяет умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

**Задание 3** (нацелено на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

**Задание 4** проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

**Задание 5** проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

**Задание 6** проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Задание 7** проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

**Задание 8** проверяет умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

**Задание 9** проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Задание 10** проверяет умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Задание 11** проверяет умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

**Задание 12** проверяют знание истории родного края.

**Система оценивания.**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

## **2. Анализ результатов ВПР по истории.**

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 25 баллов.

Работу писали 22 ученика

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «5» - 0 учащихся

оценка «4» - 10 учащихся

оценка «3» - 8 учащихся

оценка «2» - 2 учащихся.

Максимальный балл - 18 баллов. Минимальный балл – 4

**Успеваемость 81,08%. Качество знаний по результатам ВПР – 45,04%**

## **3. Выводы:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Нового времени.
2. Низкий уровень знаний по памятникам культуры и их авторам.

## **4. Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности патриарха Филарета).
3. Уделять больше внимания на изучение родного края, проводить поиск информации из доступных источников.
4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий

## **Анализ результатов ВПР в 8 «Б» классе по истории**

**Учитель: Кадыкоева Зухра Музариновна**

### **1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Диагностическая работа для 8 класса (по программе 7 класса) посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII вв.) и истории России XVI – XVII вв.

Работа нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; - умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

**Работа состояла из двух вариантов.**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей.

Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1

**Задание 1** нацелено на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени

**Задание 2** проверяет умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

**Задание 3** (нацелено на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность).

**Задание 4** проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

**Задание 5** проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

**Задание 6** проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Задание 7** проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Задание 8** проверяет умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Задание 9** проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Задание 10** проверяет умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Задание 11** проверяет умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

**Задание 12** проверяют знание истории родного края.

#### **Система оценивания.**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

#### **2. Анализ результатов ВПР по истории.**

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 25 баллов.

Работу писали 20 ученика

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «5» - 2 учащихся

оценка «4» - 7 учащихся

оценка «3» - 9 учащихся

оценка «2» - 2 учащихся.

Максимальный балл - 18 баллов. Минимальный балл – 6

**Успеваемость 90%.**

**Качество знаний по результатам ВПР – 45%**

#### **3. Выводы:**

1. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
2. Отсутствие развитого навыка формулировать свое мнение по поводу происходящих событий и формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **4. Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения..
2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
3. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

### **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 «А» классе**

**Дата проведения: 30.10.2020**

**Учитель : Кадыкоева Зухра Музариновна**

#### **1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

#### **Максимальный балл за выполнение работы – 23.**

Работу писали 22 учащихся, успеваемость 84,7 %, качество знаний 41,02 %

2 учащихся выполнили работу на оценку «5»

9 учащихся выполнили работу на оценку «4»

11 учащихся работу выполнили на оценку «3»

2 учащихся работу выполнили на оценку «2»

Учащиеся 7-го класса показали на ВПР по обществознанию за 6 класс, следующие результаты:

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. **Многие хорошо справились с заданием.**

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. **Почти все учащиеся хорошо справились с заданием.**

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. **Большинство учащихся хорошо справились с заданием.**

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **4 учащихся не справились с заданием.**

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. **5 учащихся не справились с заданием.**

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **Больше 20 учащихся не справились с заданием.**

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. **Все учащиеся справились с заданием.**

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. **Больше 10 учеников не справился с заданием.**

**Выводы и предложения:**

**Обучающиеся 7-х классов показали результат ниже среднего.**

**Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.**

### **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 «Б»классе**

**Дата проведения: 30.10.2020г**

**Учитель: Кадыкоева Зухра Музариновна**

#### **1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

**Максимальный балл за выполнение работы – 23.**

Работу писали 23 учащихся, успеваемость 84,7 %, качество знаний 39,02 %

2 учащихся выполнили работу на оценку «5»

9 учащихся выполнили работу на оценку "4"

9 учащихся работу выполнили на оценку «3»

3 учащихся работу выполнили на оценку «2»

Учащиеся 7-го класса показали на ВПР по обществознанию за 6 класс, следующие результаты:

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. **Многие хорошо справились с заданием.**

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. **Все учащиеся хорошо справились с заданием.**

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. **Многие справились с заданием.**

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **6 учащихся не справились с заданием.**

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. **15 учащихся не справились с заданием.**

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **Большая часть не справились с заданием.**

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. **Многие учащиеся не справились с заданием.**

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. **Больше 10 учеников не справился с заданием.**

**Выводы и предложения:**

**Обучающиеся 7-х классов показали результат ниже среднего**

**Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.**

**Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.**

**Анализ результатов ВПР в 8 «А» классе по обществознанию.**

**Учитель Кадыкеева Зухра Музариновна**

## **1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ.

По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.



**Задание 1** состоит из 2 частей.

Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Задание** нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 3** состоит из 3 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Задание 4** нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 5** состоит из 3 частей. Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 6** проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Задание 7** нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Задание 8** нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Задание 9** состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 9 — 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 23 балла.

## **2. Анализ результатов ВПР по обществознанию**

Работу писали 22 учащихся

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «5»- 0

оценка «4» - 10 учащихся

оценка «3» - 10 учащихся

оценка «2» - 2 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 19 баллов. Минимальный балл – 8

**Успеваемость 90% Качество знаний по результатам ВПР – 49 %**

### **3. Выводы:**

Учащиеся показали удовлетворительный результат

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

### **4. Рекомендации:**

Для улучшения результатов по ВПР предлагаю в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

## **Анализ результатов ВПР в 8 «Б» классе по обществознанию.**

**Учитель Кадыкочева Зухра Музариновна**

### **1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ.

По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Задание 1** состоит из 2 частей. Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Задание** нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 3** состоит из 3 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Задание 4** нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 5** состоит из 3 частей. Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 6** проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Задание 7** нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Задание 8** нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Задание 9** состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 9 — 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 23 балла.

#### **2. Анализ результатов ВПР по обществознанию**

Работу писали 20 учащихся

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «5»- 0

оценка «4» - 8 учащихся

оценка «3» - 9 учащихся

оценка «2» - 3 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 19 баллов. Минимальный балл – 8

**Успеваемость 85 % Качество знаний по результатам ВПР – 45 %**

#### **3. Выводы:**

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4, 6).

Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### **4. Рекомендации:**

Проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.

### **Аналитический отчет ВПР по географии в 7 классе**

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 8 человек подтвердили свои знания, остальные понизили оценки. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

<b>№ задания</b>	<b>справилось</b>	<b>не справилось</b>	<b>Причина невыполнения</b>
------------------	-------------------	--------------------------	---------------------------------

<p><b><u>Задание 1</u></b></p>	<p>проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.</p> <p>Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).</p>	<p>18</p> <p>2(14)</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>не полные знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты.</p>
<p><b><u>Задание 2</u></b></p>	<p>проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.</p> <p>Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</p> <p>Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	<p>8(6)</p> <p>11</p>	<p>14</p> <p>11</p>	<p>не умение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широт и долготы.</p>
<p><b><u>Задание 3</u></b></p>	<p>проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей</p>	<p>3(11)</p> <p>7</p> <p>9(5)</p>	<p>8</p> <p>15</p> <p>8</p>	<p>не внимательность, ученики не смогли сориентироваться в условных обозначениях, правильно рассчитать расстояние от точек с использованием масштаба</p>

	рационального использования отображенной на карте территории.			
<b><u>Задание 4</u></b>	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	18	4	не внимательность учащихся при чтении задания
<b><u>Задание 5</u></b>	проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям	17	5	не понимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон.
<b><u>Задание 6</u></b>	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.  Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),  вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	12  10  7	10  12  15	не умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно- графической в текстовую форму, описание погоды
<b><u>Задание 7</u></b>	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	1(13)	8	не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.
<b><u>Задание 8</u></b>	Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о	16	2	не умение соотносить страны мира и изображения наиболее

	<p>населении стран мира.</p> <p>Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран</p>	13	9	известных достопримечательностей столиц и крупных городов и
<b><u>Задание 9</u></b>	<p>проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.</p>	14	8	Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
<b><u>Задание 10</u></b>	<p>проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края</p>	16 6	6 16	с названием региона ошибок справились все, трудности возникли с описанием территории региона, воздействие хозяйственной деятельности человека на природу, а также описание крупных объектов гидросферы на территории региона

#### **Типичные ошибки:**

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

## **Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

## **Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

## Аналитический отчет ВПР по географии в 8 классе

По сравнению с оценками за 2019-2020 учебный год обучающиеся класса не подтвердили свои оценки.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

№ задания		справилось	не справилось	причины
<b><u>Задания 1</u></b>	основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.	20	1	недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников.
	Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	3	18	
	Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	13	8	
	В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	-	3	
В четвертой – определить название	18			



	объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.		1	
<b><u>Задание 2</u></b>	<p>умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.</p> <p>Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.</p> <p>Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.</p> <p>Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.</p>	9 3 16	12 18 5	<p>не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам.</p> <p>Учащиеся воспользовались правильной формулой, но допустили ошибки при расчетах.</p>
<b><u>Задание 3</u></b>	<p>проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.</p> <p>Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.</p> <p>Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.</p> <p>В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением</p>	5 3 10	16 18 11	<p>ошибки при выполнении задания связаны с неумением работать с климатограммой.</p> <p>Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствие данных климатограммой с климатическими поясами.</p>

	<p>климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.</p> <p>В четвертой части задания требуется заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.</p>	6	15	
<b><u>Задание 4</u></b>	<p>проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов.</p> <p>Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы.</p> <p>Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса;</p> <p>в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.</p>	16 16 7	5 5 14	<p>незнанием географического процесса и географических терминологий.</p> <p>Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью.</p> <p>Большинство учащихся не приступали к заданию</p>
<b><u>Задание 5</u></b>	<p>посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.</p> <p>В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями.</p> <p>Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.</p>	19 10	2 11	<p>с заданием справились частично, не знание географической номенклатуры, во второй части были допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся, блок схему заполнили не предложенными терминами по заданию, а своими, но связанные с</p>

				материком.
<b><u>Задание 6</u></b>	<p>ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта.</p> <p>В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.</p> <p>Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.</p>	6  10(13)	15  11(8)	<p>не умение обучающихся определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.</p> <p>допущены ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связана в неправильных подсчетах.</p>
<b><u>Задание 7</u></b>	содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	7	14	ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, выводы из таблицы сделать не удалось.
<b><u>Задание 8</u></b>	<p>проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов.</p> <p>В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу;</p> <p>во второй – выявить эту страну по ее очертаниям.</p> <p>Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.</p>	12  14  8	9  7  6  13	Не смогли определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу, узнать ее по очертаниям, составить описание

### **Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

### **Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
  - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
  - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
  - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
  - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку МКОУ СОШ№3 Чегем Второй**

**Класс: 8 А**

**Учитель: Тлизамова А.Б.**

**Всего в классе: 22ученика**

**Работу выполняли: 21 учеников**

**Процент успеваемости -90,4%**

**Качества знаний-52,3%**

### **Количество обучающихся, допустивших ошибки**

1

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Не справились - 0

2

Осмысленное чтение текста вслух

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Не справились -6 об-ся

3

Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

Не справились – 10 об-ся

4

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Не справились – 4 об-ся

5

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте:  
грамматические формы

Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Не справились – 0 об-ся

6

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте:  
лексические единицы

Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Не справились – 0 об-ся

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку МКОУ СОШ №3 Чегем Второй**

**Класс: 8 Б**

**Всего в классе: Кажарова Л.А. 20 учеников**

**Работу выполняли: 20 учеников**

**Процент успеваемости -90%**

**Качества знаний-50%**

#### **Количество обучающихся, допустивших ошибки**

1

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Не справились - 0

2

Осмысленное чтение текста вслух

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Не справились -9 об-ся

3

Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

Не справились – 16об-ся

4

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Не справились – 1 об-ся

5

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте:  
грамматические формы

Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Не справились – 0 об-ся

6

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте:  
лексические единицы

Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Не справились –0 об-ся

## **Выводы и рекомендации.**

### **Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

### **Устная часть**

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и не справившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

### **Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

## **Анализ результатов ВПР по биологии**

### **в 6 классе**

#### **6А класс**

Качество знаний – 40%

Успеваемость – 80%

Отметку «отлично» получил 0 обучающийся.

Отметку «хорошо» получили 10 обучающихся.

Отметку «удовлетворительно» - 10 обучающихся.

Отметку «неудовлетворительно» - 5 обучающихся.

#### **6Б класс**

Качество знаний – 41%

Успеваемость – 74%

Отметку «отлично» получил 1 обучающийся.

Отметку «хорошо» получили 10 обучающихся.

Отметку «удовлетворительно» - 12 обучающихся.

Отметку «неудовлетворительно» - 4 обучающихся.

#### Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
- 5) Умение работать с биологическим объектом;
- 6) Работа с табличным материалом;
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- 9) Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

**Вывод:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе**

**7А класс**

Качество знаний – 36,3%

Успеваемость – 77,2%

Отметку «отлично» получил 0 обучающийся.

Отметку «хорошо» получили 8 обучающихся.

Отметку «удовлетворительно» - 10 обучающихся.

Отметку «неудовлетворительно» - 4 обучающихся.

**7Б класс**

Качество знаний – 34,7%

Успеваемость – 78,2%

Отметку «отлично» получил 0 обучающийся.

Отметку «хорошо» получили 8 обучающихся.

Отметку «удовлетворительно» - 10 обучающихся.

Отметку «неудовлетворительно» - 5 обучающихся.

**Работа состояла из 10 заданий:**

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 3) Описание опыта
- 4) Строение клетки
- 5) Умение работать с схемами, рисунками
- 6) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 7) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

**Вывод:** затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.



### **Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### **Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе**

#### **8А класс**

Качество знаний – 40,9%

Успеваемость – 72,7%

Отметку «отлично» получил 0 обучающийся.

Отметку «хорошо» получили 9 обучающихся.

Отметку «удовлетворительно» - 17 обучающихся.

Отметку «неудовлетворительно» - 5 обучающихся.

#### **8Б класс**

Качество знаний – 35%

Успеваемость – 80%

Отметку «отлично» получил 0 обучающийся.

Отметку «хорошо» получили 7 обучающихся.

Отметку «удовлетворительно» - 9 обучающихся.

Отметку «неудовлетворительно» - 4 обучающихся.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

**Вывод:** затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### **Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс

распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### **Анализ результатов ВПР по биологии в 9 классе**

Качество знаний – 39,1%

Успеваемость – 78,2%

Отметку «отлично» получил 0 обучающихся.

Отметку «хорошо» получили 9 обучающихся.

Отметку «удовлетворительно» - 9 обучающихся.

Отметку «неудовлетворительно» - 5 обучающихся.

Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– задание 2, 3, 9, 11 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

– задание 5,7,9,10,13 вызвали у учащихся особую трудность.

#### **Допущены ошибки:**

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

#### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.